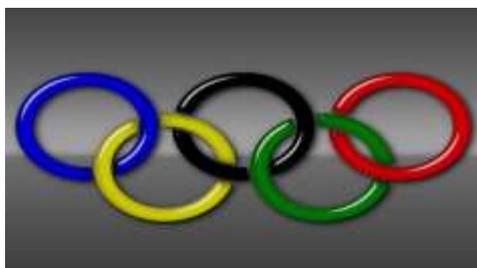


Государственное автономное учреждение Амурской области для детей –
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Семиозерский детский дом»



Проект

«Быстрее, выше, сильнее»

Адрес учреждения: 676935

Амурская область

Ивановский район

с. Семиозерка

ул. Кирова 41 (а)

Руководитель проекта: Дементьева Елена Васильевна

Координаторы проекта: Пакулова Елена Васильевна

Слепцова Людмила Владимировна

Директор детского дома: Пащенко Ольга Валентиновна

Сроки: с 05. 06. 2023 по 25.06.2023 гг.

Продолжительность проекта: 21 день

Начало проекта: 05.06.2023 г.

Окончание проекта: 25.06.2023г

Пояснительная записка.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Физическое развитие и здоровье воспитанника – это основа формирования личности.

Летнюю работу с детьми в детском доме принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Задача нашего учреждения состоит в том, чтобы всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени, добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и любить удивительный, прекрасный мир растений и животных.

Поэтому главная задача в это время – укрепление здоровья, развитие двигательной активности и приобщение к летним видам спорта.

Успешное проведение летней оздоровительной кампании во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

Таким образом, четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера обеспечит необходимый уровень физического и психического развития детей. Также удовлетворяется потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении, а также укрепление здоровья.

Для реализации поставленных задач был составлен педагогический проект: «Остров приключений», который включил в себя план мероприятий, позволяющий развивать детей в четырех основных направлениях: физкультурно-оздоровительном, социально-личностном, познавательно-речевом, художественно эстетическом. При создании оздоровительного проекта «Остров приключений» педагоги придерживались таких принципов оздоровительной работы как:

- личностно-ориентированный подход;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- понимание ценности каждой личности и каждого природного организма;
- обучение способности познавать себя в единстве с миром, диалоге с ним;
- воспитание способности и потребности общения с миром через освоение гуманистических ценностей, идеалов и прав свободного человека.

Участники проекта: воспитанники и работники Семиозерского детского дома.

Реализация летнего оздоровления комплектуется из числа воспитанников детского дома от 7 до 17 лет, продолжительность проекта 21 день.

Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха детей и формирование нравственного отношения к природе.

Задачи:

- организация активного отдыха и оздоровление детей;
- расширение экологических знаний;
- формирование у воспитанников активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- развитие творческих и коммуникативных способностей воспитанников.

Механизм реализации проекта

Проект представляет собой оздоровительную программу, воспитательно-оздоровительный процесс которой включает два блока: оздоровительный и экологический.

Оздоровительный блок.

Оздоровительный блок состоит из следующих разделов:

- организация двигательной активности;
- создание условий для оздоровительного режима дня;
- закаливание.

Экологический блок.

Экологический блок состоит из следующих разделов:

- Экскурсии и прогулки
- Тематические дни
- Трудовые десанты
- Интеллектуальные игры
- Конкурсные программы

Организация двигательной активности

Участие детей в оздоровительном проекте под руководством воспитателей, проводятся:

- утренняя гимнастика;
- закаливание;
- экскурсии и прогулки.

Огромную роль в оздоровлении играют природные и климатические факторы, которые способствуют закаливанию детей, повышению устойчивости организма к различным заболеваниям.

- воздушные ванны – повышают тонус нервной и мышечной системы, способствуют тренировке терморегуляции;
- босохождение – кроме закаливающего воздействия, способствует профилактике плоскостопия.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия проводятся с использованием естественных природных факторов (воздуха, солнца, воды), а также физкультурных и спортивных занятий. Все закаливающие мероприятия проводятся под руководством воспитателя.

Условия реализации проекта

- Правила внутреннего распорядка.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- План работы.

Проект «Остров приключений» предполагает виды деятельности:

1. Игровая деятельность всей системы жизнедеятельности
2. Трудовая деятельность – это самообслуживание, трудовые десанты.
3. Организаторская деятельность – участие в организации и проведении мероприятий.
4. Досуговая деятельность – развлечения, мероприятия
5. Спортивно-оздоровительная деятельность – физическая зарядка, спортивные матчи и другие мероприятия.

Ожидаемые результаты

1. Общее укрепление здоровья воспитанников.
2. Снятие психологического и физического напряжения.
3. Приобретение воспитанниками практических экологических навыков.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Формирование умений правильного поведения в природе;

Для проведения оздоровительного проекта необходимо: мультимедийная установка, музыкальный центр, ноутбук, фотоаппарат, канцелярские товары: бумага А4, цветная бумага, карандаши простые, цветные, фломастеры, маркеры, ножницы, гуашь, кисти, мелки цветные, ватман, клей, скотч,

Наградная продукция: грамоты, медали, призы.

Спортивный инвентарь: сетка волейбольная, мячи: резиновые, футбольные, баскетбольные, волейбольные, свистки, теннисный комплект, бадминтон.

Финансирование расходов на реализацию проекта будет производиться за счет материальной базы детского дома.

Принципы проекта

Проект профильной смены «Быстрее, выше, сильнее» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к воспитаннику, сотрудникам смены необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанников и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в смене «Летняя мозаика» является сотрудничество воспитанника и взрослого, которое позволяет участнику смены почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летней оздоровительной смены предполагает:
отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания личности

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:
необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:
грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
грань ориентации на консенсус («Я признаю задругим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного «Я»

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

при развитии детского самоуправления;
при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый воспитанник в отдельности, так и группа.
при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
добровольного включения воспитанника в ту или иную деятельность;
доверие воспитаннику в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого участника и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы проекта

Модель смены имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

Временный характер детского объединения.

Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в смене очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В смене предлагается самый разнообразный спектр занятий.

Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность воспитанника каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

Изменение позиции воспитанника – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха смены.

Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап (май)

Деятельностью этого этапа является:

Подготовка методических материалов.

Подготовка проекта. Составление необходимой документации.

Составление сценариев мероприятий.

Утверждение проекта «Остров приключений» на методическом совете.

Обеспечение условий реализации программы.

Подготовка материально-технической базы.

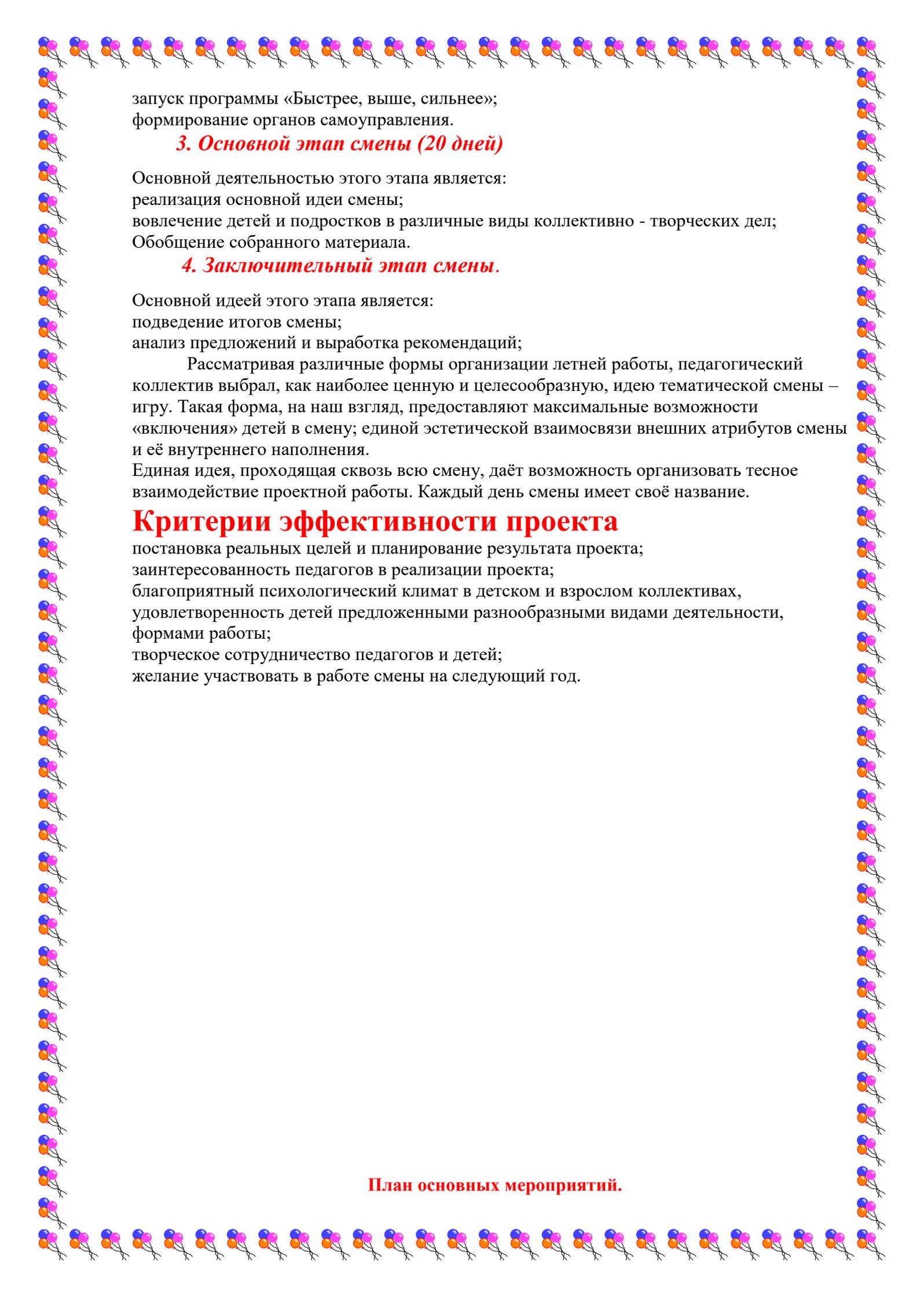
Подведение итогов проведения первого этапа.

2. Организационный этап смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день.

Основной деятельностью этого этапа является:

оформление плаката профильной смены;



запуск программы «Быстрее, выше, сильнее»;
формирование органов самоуправления.

3. Основной этап смены (20 дней)

Основной деятельностью этого этапа является:
реализация основной идеи смены;
вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
Обобщение собранного материала.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:
подведение итогов смены;
анализ предложений и выработка рекомендаций;

Рассматривая различные формы организации летней работы, педагогический коллектив выбрал, как наиболее ценную и целесообразную, идею тематической смены – игру. Такая форма, на наш взгляд, предоставляют максимальные возможности «включения» детей в смену; единой эстетической взаимосвязи внешних атрибутов смены и её внутреннего наполнения.

Единая идея, проходящая сквозь всю смену, даёт возможность организовать тесное взаимодействие проектной работы. Каждый день смены имеет своё название.

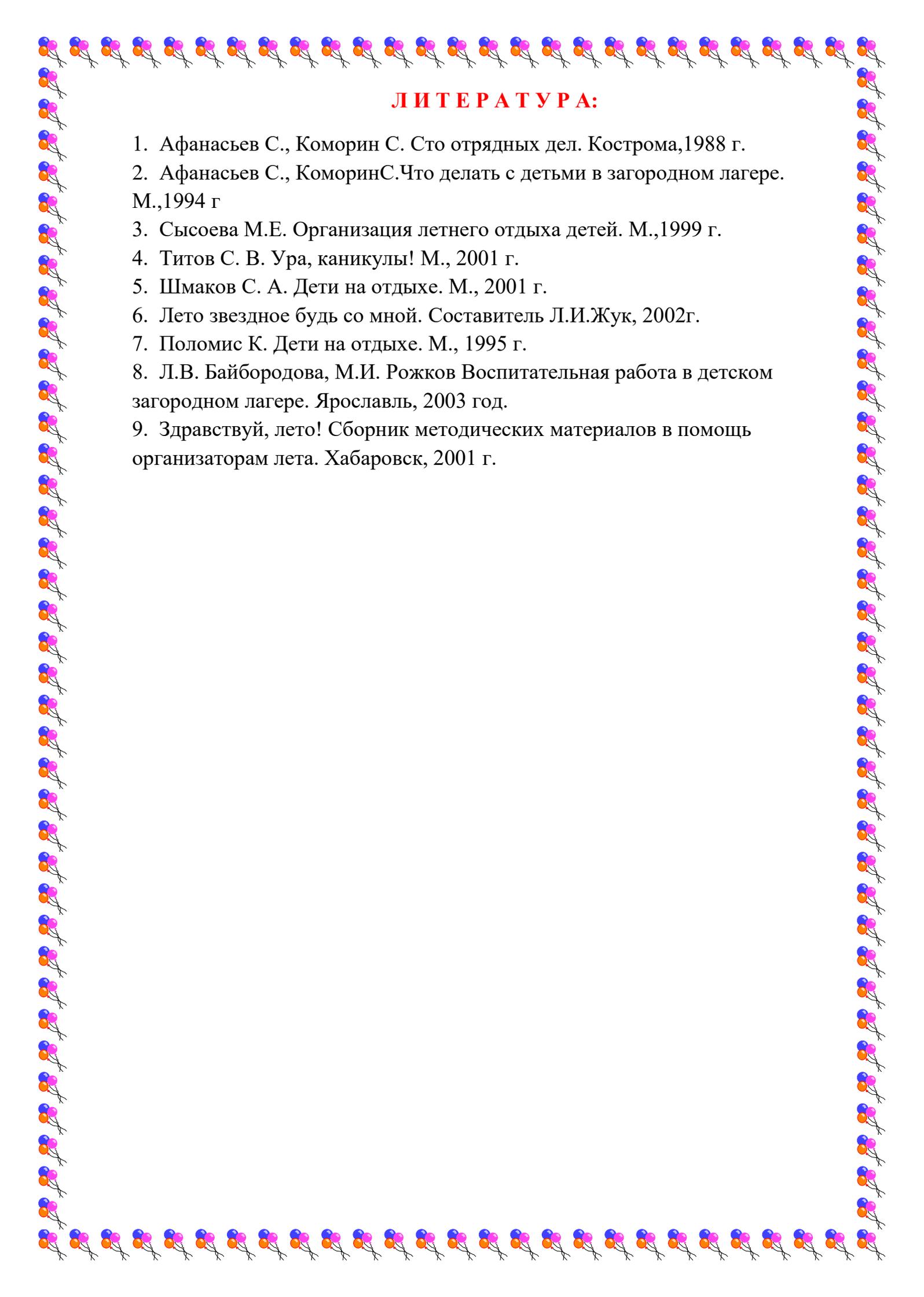
Критерии эффективности проекта

постановка реальных целей и планирование результата проекта;
заинтересованность педагогов в реализации проекта;
благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах,
удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
творческое сотрудничество педагогов и детей;
желание участвовать в работе смены на следующий год.

План основных мероприятий.

№ п/п	Тематика мероприятий	Время	Ответственный
1. 05.06. 23	День открытия смены. Линейка. Конкурс рисунков на асфальте.	11-12	Воспитатели на группе
	Спортивное развлечение «Летние забавы»	17-18	
2. 06.06. 23	День «Лесных сокровищ». Экологическая игра «Тайны леса»	11-12	Воспитатели на группе
	Конкурс рисунков «Цветик-семицветик»	17-18	
3. 07.06. 23	День Знаек. Игра «Всезнайки вовсе не зазнайки»	11-12	Воспитатели на группе
	Спортивные игры «Малая олимпиада»	17-18	
4. 08.06. 23	День клада. «Сокровища пиратов»	11-12	Воспитатели на группе
	Экскурсия в летний лес «Краски лета»	17-18	
5. 09.06. 23	День спорта. Викторина «Спортивный калейдоскоп»	11-12	Воспитатели на группе
	Спортивные соревнования «Веселые эстафеты»	17-18	
6. 10.06. 23	День Шерлока Холмса. Конкурс на внимание и наблюдательность.	11-12	Воспитатели на группе
	Спортивные соревнования «Самый быстрый, самый ловкий...»	17-18	
7. 11.06. 23	День леса. Игра-путешествие «Тайна зеленого бора»	11-12	Воспитатели на группе
	Лесная эстафета.	17-18	
8. 12.06. 23	День мяча. Игры с мячом «Мой веселый звонкий мяч»	11-12	Воспитатели на группе
	Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча»	17-18	
9. 13.06. 23	День сказки. «В гостях у царевны Несмеяны»	11-12	Воспитатели на группе.
	Брейн-ринг «В некотором царстве...»	17-18	
10. 14.06. 23	День безопасности. Игра по ОБЖ «Безопасность и мы»	11-12	Воспитатели на группе
	Подвижная игра «Светофор»	17-18	
11. 15.06. 23	День следопыта. Викторина о пиратах. Поиск клада	11-12	Воспитатели на группе
	Волейбол	17-18	
12. 16.06. 23	День доброты «Фанты доброты и вежливости»	11-12	Воспитатели на группе
	Спортивная игра «Мини-футбол»	17-18	
13. 17.06. 23	День бегуна. Викторина «В здоровом теле - здоровый дух»	11-12	Воспитатели на группе
	Веселые старты	17-18	
14. 18.06. 23	День спорта. Веселая зарядка «Визгкультура»	11-12	Воспитатели на группе
	Спортивный марафон «Мы за здоровый образ жизни»	17-18	
15. 19.06. 23	День рыцарей. Конкурс молодцов «Богатырские потехи»	11-12	Воспитатели на группе
	Спортивный рыцарский поединок «Рыцарь 21 века»	17-18	
16. 20.06.	День дружбы. Творческая игра «Поделись улыбкою своей»	11-12	Воспитатели на группе

23	Спортивные игры на взаимовыручку «Если друг оказался вдруг»	17-18	
17. 21.06. 23	День фантазий и юмора. «Кто на лавочке сидел...»(конкурс на лучшую придуманную небылицу)	11-12	Воспитатели на группе
23	Игры на стадионе «Вместе весело шагать»	17-18	
18. 22.06. 23	День пирата. Викторина о пиратах	11-12	Воспитатели на группе
23	Поиск клада . (игра по станциям)	17-18	
19. 23.06. 23	День врача. Викторина «Добрый доктор Айболит»	11-12	Воспитатели на группе
23	Практические задания: наложи правильно повязку, окажи первую помощь при...	17-18	
20. 24.06. 23	День здоровья. «Здоровье сгубишь, новое не купишь».	11-12	Воспитатели на группе
23	Футбол	17-18	
21. 25.06. 23	День прощания. Закрытие смены «До свидания, друзья!»	11-12	Воспитатели на группе
23	Подведение итогов профильной смены, награждение.	17-18	



ЛИТЕРАТУРА:

1. Афанасьев С., Коморин С. Сто отрядных дел. Кострома, 1988 г.
2. Афанасьев С., Коморин С. Что делать с детьми в загородном лагере. М., 1994 г
3. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М., 1999 г.
4. Титов С. В. Ура, каникулы! М., 2001 г.
5. Шмаков С. А. Дети на отдыхе. М., 2001 г.
6. Лето звездное будь со мной. Составитель Л.И.Жук, 2002г.
7. Поломис К. Дети на отдыхе. М., 1995 г.
8. Л.В. Байбородова, М.И. Рожков Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль, 2003 год.
9. Здравствуй, лето! Сборник методических материалов в помощь организаторам лета. Хабаровск, 2001 г.