

ГАУ АО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Семиозерский детский дом»

Проект Летней оздоровительной смены «Старт в науку»



Возраст детей: 7-17лет

Срок реализации: 27.06.2023-17.07.2023

Выполнил воспитатель
2 группы мальчиков:
Волошин В.А.

Пояснительная записка

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – главная задача педагогов. Взрослые должны понимать, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Данный проект предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях пребывания воспитанников в детском доме. Принимая во внимание эмоционально-психические перегрузки ребенка в школе, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления проекта основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Приоритетными направлениями деятельности в рамках реализации программы являются духовно-нравственная, естественнонаучная и научно-техническая деятельности, по содержанию программа является спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Проект составлен с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей. В непринужденной обстановке в форме игровой деятельности формируются навыки проведения опытов и экспериментов, ориентированных на науку и творчество, здорового образа жизни в меняющихся условиях окружающего мира.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены

Актуальность проекта

Актуальность проекта обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом на организованный отдых воспитанников детского дома;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач проекта.

При составлении проекта учитывались традиции учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данный проект по своей направленности является комплексным, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летней смены, с учетом особенностей местонахождения учреждения. Проект «Старт в науку» рассчитан, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Проект организации летней смены призван всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлен на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально-психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Актуальность программы «Старт в науку» заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус, раскрыть творческий потенциал.

Свободный выбор вида деятельности – направление своей деятельности выбирает ребенок самостоятельно, в соответствии со своими интересами, природными склонностями и творческими способностями.

Цель: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- приобщение ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- внедрение инновационных форм работы (проектная деятельность, сюжетно-ролевые игры, реализация интеллектуальной и творческой направленностей)
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры; навыков общения и толерантности;
- приобщение к государственным культурным, историческим ценностям, символам, традициям Российской Федерации, расширить кругозор в области ВОВ
- создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью;
- развитие мотивации здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактики асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности;
- организация взаимодействия с социальными институтами, организациями поселка;
- воспитание гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия;
- создание условий для развития навыков самоуправления в детском коллективе.

Проект основан на педагогических принципах:

Принцип гуманизации отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Веселое и яркое лето» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов детей, их индивидуальных вкусов

Для реализации проекта разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль. Формы работы:

- планирование;

- подготовка к профильной смене;
- оформление смены;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;

2. Оздоровительный модуль. Формы работы:

- инструктаж по ТБ;
- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

3. Творческий модуль. Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в мероприятиях;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины;
- научные мастер-классы (просмотр образовательных фильмов и мультфильмов по теме);
- интерактивные презентации и демонстрации (обучение и создание);
- образовательные квесты и игры;

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Мотивационное обеспечение проекта

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка

- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Объективные факторы работы проекта

Модель смены имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают смену очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». Воспитанникам предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения воспитанниками различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции воспитанника** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- 6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации проекта ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление памяток).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры воспитанников, привитие им социально-нравственных норм.
- Вовлеченность в научную и творческую деятельность составляет 100% воспитанников. Повышение интереса воспитанников к овладению новых знаний и умений, а также уровня коммуникативной активности.
- Дети и подростки имеют общее представление об истории Великой Отечественной войны.
- Приобретение знаний о ценностях здорового образа жизни, навыков безопасного поведения как необходимых условий успешной социализации. Сохранение и укрепление базового уровня здоровья детей.
- Повышение степени социальной активности воспитанников.
- Создание в лагере благоприятного микроклимата, отсутствие негативных проявлений во взаимоотношениях участников программы, фактов правонарушений.
- Удовлетворённость по итогам опросов детей

Направлениям деятельности:

<i>Цель работы</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Естественнонаучное и научно-техническое</i>	
- создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха; расширение кругозора, развитие познавательной деятельности	- экскурсии - просмотр образовательных фильмов и мультфильмов - проведение опытов и экспериментов - состязания
<i>Духовно-нравственное</i>	
- воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; создание условий для утверждения в сознании воспитанников	- проведение мероприятий - акции - экскурсии - конкурсы рисунков

нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины	
<i>Общекультурное</i>	
- создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- творческие мастерские - конкурсы - выставки - музыкальные и театральные представления
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха	- подвижные игры на свежем воздухе (спортивной площадке, стадионе, детской площадке) - минутки здоровья - спортивные состязания - профилактические мероприятия
<i>Гражданско-патриотическое</i>	
- приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре; формирование активной жизненной позиции воспитанников	- патриотические мероприятия - праздники - беседы - просмотр фильмов - интерактивные игры, презентации

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период включают:

<i>беседы</i>	<p>«Мой рост и вес»</p> <p>«Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>«Береги глаз – как алмаз»</p> <p>«Как ухаживать за зубами»</p> <p>«Инфекционные заболевания: причины и профилактика»</p> <p>«Правила безопасности на водоемах в летний период»</p> <p>«Лесные опасности»</p> <p>«Осторожно клещи!»</p> <p>«Распорядок дня»</p> <p>«Друзья Мойдодыра. Чистота – залог здоровья»</p> <p>«Аптека под ногами»</p> <p>«Если хочешь быть здоров»</p> <p>«Вредно-полезно»</p> <p>«Первая помощь при солнечном и тепловом ударе»</p> <p>«Закаливание организма»</p>
---------------	---

Инструктажи	№1. «Безопасность в доме», №2. Правила поведения детей во время прогулок, походов, экскурсий №3. О правилах дорожного движения №4. О правилах безопасности во время спортивных состязаний (в спортзале и на стадионе) №5. Правила поведения на природе №6. О правилах безопасности на реке и водоемах №7. О правилах безопасности при обнаружении неизвестных пакетов №8. Ядовитые растения, опасные насекомые. Первая медицинская помощь при укусе насекомых №9. О правилах пожарной безопасности №10. О правилах электробезопасности №11. О правилах поведения в экстремальных ситуациях №12. Правила поведения во время ЧС природного и техногенного характера №13. Действия при укусах домашних животных №14. Правила безопасности в столовой №15. Правила безопасности в комнате досуга. №16. «Правила поведения детей при прогулках и походах», №17. «Правила при поездках в автотранспорте», №18. «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», №19. «Правила безопасного поведения на природных объектах и оказания помощи пострадавшим» №20 «Правила поведения с незнакомыми людьми» №21 «Меры доврачебной помощи»
-------------	---

Логика построения сюжетно-ролевой модели смены

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

ЛЕГЕНДА (игровая идея)

Все отряды очутились в "Научном городке", в котором действуют лаборатории и живут Фиксики. А кто такие Фиксики? Большой – большой секрет! Но что-то мне говорит, что практически все дети не только знают, но и вполне реально верят в их существование. Фиксики надежно завоевали их любовь и внимание.

Так кто же такие Фиксики? Фиксики – маленькие человечки, которые живут во всех бытовых приборах и ухаживают за ними, а по совместительству являются главными героями мультфильма «Фиксики». Мультфильм создан по мотивам сказки Эдуарда Успенского «Гарантийные человечки», а превратить это произведение в

современные мультфильмы предложил режиссер – мультипликатор Александр Татарский.

Благодаря коротеньким историям – мультикам дети узнают о том, как работают приборы и как важно за ними ухаживать, узнают историю многих вещей и технику безопасности.

Этим летом все участники нашего лагеря превратятся в крохотных человечков, работающих в разных лабораториях. Поскольку все фиксика – бо-о-ольшие любители поработать, то и у нас развернется и закипит большая деятельность, где под руководством опытных Ученых (воспитателей), доктора Наук (вожатой) и Научного Деятеля (помощника вожатой) будут вершиться большие инженерные дела и научные опыты.

Управлять всем процессом будет Большой Совет конструкторского бюро, в состав которого войдут умнейшие и самые умелые Фиксики (командир отряда).

В «Научном городке» в своих лабораториях каждый найдет себе занятие по душе и применение всем своим талантам и умениям. За это время Фиксики (дети) многое узнают, научатся и станут самыми настоящими знатоками инженерных наук.

Детям предлагается во время смены проявить свою индивидуальность, раскрыть себя с творческой стороны, познакомиться с различными интересными научными. Каждый день ребята будут творить полезные БОЛЬШИЕ ДЕЛА, узнавать новое и познавать неизведанное.

Кроме важных технических дел, Фиксики узнают о том, как важно беречь друг друга, понимать и исправлять свои ошибки. Лично мне очень нравятся отношения Фиксиков. Они очень трепетно и бережно относятся друг к другу, всегда спешат друг другу на помощь и выручают из любых переделок.

Очень весело Фиксики не только работают, но и отдыхают. А сколько увлекательных квестов, конкурсов и путешествий их ожидает в дни веселых каникул.

В конце техносмены каждая стажерская площадка – команда Фиксиков пригласит всех на свое грандиозное представление и презентует плоды своей работы за 15 лагерных дней!

Игровые роли:

Научный городок – территория лагеря

Конструкторское сообщество – участники лагерной смены

Лаборанты Фиксики – дети

Ученые, научные деятели – воспитатели

Доктор Наук – начальник лагеря

Так начинается сюжетно-ролевая игра. Отряды становятся инженерными лабораториями, которым придется показать свое мастерство и стать активными участниками лагерной смены.

На протяжении всей смены дети участвуют в различных событиях: опыты, эксперименты, конкурсы, мероприятия, состязания, мастер-классы, общелагерные дела.

Разработана система стимулирования и поощрения личностного роста участников. Каждый «Фиксик» может ежедневно получать «Тыдышник» – проектную валюту – за активное участие в мероприятиях и победах в общелагерных делах. В конце смены каждая лаборатория представляет идет награждение наиболее активных и внимательных Фиксиков.

Устав Научного дома (законы Лагеря):

1. *Правда.* Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям!

2. *Честь.* Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

3. *Уважение.* Уважай своих коллег, а также гостей лаборатории и Научного дома.

4. *Забота.* Прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях других людей.

5. *Добро.* Будь добрее к ближнему, и добро вернется к тебе.

6. *Закон милосердия.* Тебе хорошо, но посмотри вокруг - рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Помоги им. Не забывай о них.

7. *Закон свободы.* Можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

8. *Закон сюрпризов.* Доброе слово и кошке приятно!

График работы в Научном городке

Материально-техническое обеспечение программы

Канцелярские товары: ксероксная бумага А4 – белая, ксероксная бумага А4 – цветная, клей, скотч, писчая бумага, ватман, краски акварельные и гуашевые, кисточки, ножницы, карандаши, фломастеры, мелки, цветная бумага, картон и т.д.

Техническое оборудование: музыкальная аппаратура, мультимедийный проектор, экран, принтер, ксерокс.

Для педагогов – листовки с методическими рекомендациями для проведения дел в отряде; методические рекомендации по ключевым делам смены.

Сувенирная и наградная продукция – дипломы, грамоты, медали.

Спортивный инвентарь – мячи (баскетбольный, волейбольный, сетки, кегли, обручи, скакалки, ракетки, теннисные шарики, шахматные доски, шашки и т.д.

Материалы, необходимые для оформления общелагерных дел: бумага, скотч, иголки, шары воздушные, ватманы и т.д.

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Дата, тема дня	Тематика мероприятий	Время	Ответственный
1.	день Фикси- праздник 27.06.2023	Квест-игра «Ключи от детства»	11-12	Воспитатели групп
		Конкурс рисунков (на асфальте): «Счастливое детство»	17-18	
2.	День Лета. 28.07.2023	Игровая программа; «Что мы знаем о лете»	11-12	Воспитатели групп
		Осторожно, солнце! Инструктаж «Перегревание».	17-18	
3.	день Вкусной и здоровой еды 29.07.2023	Игра-викторина «Кто правильно ест - тот здоров и улыбается».	11-12	Воспитатели групп
		Веселые старты	17-18	
4.	день День красок 30.06.2023	Мастер-класс «Волшебная химия красок»	11-12	Воспитатели групп
		Конкурс рисунков: «Мы - за безопасное движение».	17-18	
5.	день Веселых и находчивых 01.07.2023	«От улыбки всем светлей» - игровая программа	11-12	Воспитатели групп
		Конкурсная спортивная программа: «А вам, слабо».	17-18	
6.	День космоса 02.07.2023	Викторина «Меж звезд и галактик».	11-12	Воспитатели групп
		Конкурс рисунков на асфальте: «Наша планета».	17-18	
7.	День природы 03.07.2023	Турнир знатоков природы: «Экологическое ассорти»	11-12	Воспитатели групп
		Спортивные состязания «Зов джунглей»	17-18	
8.	День героических людей 04.07.2023	Игра по станциям «Герои русских сказок и былин».	11-12	Воспитатели групп
		Игра путешествие «Быть здоровым здорово»	17-18	
9.	День цветов 05.07.2023	Поле чудес «Цветы России»	11-12	Воспитатели групп
		Праздник цветов. Конкурс рисунков и поделок «Летние цветы»	17-18	
10.	день Цветного карандаша 06.07.2023	Игра по станциям: «В гостях у цветного карандаша».	11-12	Воспитатели групп
		Конкурс рисунков «Мое настроение».	17-18	
11.	День Нептуна 07.07.2023	Конкурсная программа «В гостях у Нептуна» Игры с водой.	11-12	Воспитатели групп
		спортивная программа «соревнования по пионерболу».	17-18	

12.	День семьи и любви верности. 08.07.2023	«Ромашковое счастье» - развлекательная программа	11-12	Воспитатели групп
		веселые старты «Самый ловкий»	17-18	
13.	День радуги 09.07.2023	Познавательная-игровая программа «Как по радуге дуге»	11-12	Воспитатели групп
		«Спорт любить – сильным и здоровым быть» - спортивная игра	17-18	
14.	День великих путешественников. 10.07.2023	Игра-путешествие «По тропинкам лета».	11-12	Воспитатели групп
		Спортивный час «Золотая скакалка»	17-18	
15.	День экологических героев. 11.07.2023	«Борьба с королем Мусором» - конкурс поделок из всякой всячины	11-12	Воспитатели групп
		Мастер-класс «Из отходов – в доходы»	17-18	
16.	День «Научные чудеса» 12.07.2023	Научно-практическая игра «Вода и ее свойства»	11-12	Воспитатели групп
		Спортивное состязание «Мой веселый, звонкий мяч»	17-18	
17.	День талантливых людей. 13.07.2023	Фабрика звезд; (выбор и подготовка к конкурсу детских песен	11-12	Воспитатели групп
		Конкурс песен: «Алло, мы ищем таланты»	17-18	
18.	День вежливости. 14.07.2023	Конкурс вежливых приветствий: «Вежливым быть – красивым быть!»	11-12	Воспитатели групп
		Конкурс Мини-плакатов «Будьте вежливы всегда»	17-18	
19.	День здоровья 15.07.2023	Развлекательная программа: «Мой додыр»	11-12	Воспитатели групп
		Конкурс рисунков «Чистота – залог здоровья»	17-18	
20.	День знаменитых артистов 16.07.2023	Игра по станциям: «Артисты - юмористы»	11-12	Воспитатели групп
		Спортивная игра «Футбольный матч»	17-18	
21.	День дружбы и итогов 17.07.2023	Подведение итогов: «Победила дружба».	11-12	Воспитатели групп
		Подведение итогов смены, Награждение победителей.	17-18	

Используемая литература:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4-Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988г.

Анкета для воспитанников (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для воспитанников (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____